

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа с. Тростное»**

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 23.08.2021 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СШ с. Тростное»
_____ А.К. Ктоян

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 – 2025 гг.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы с. Тростное» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СШ с. Тростное» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В МБОУ «СШ с. Тростное» (далее – школа) используются очная (классно-урочная система обучения). Есть ставка педагога-психолога.

В процессе воспитания осуществляется взаимодействие с районным отделом образования, ЦДОД, ГИБДД, районным отделом по делам молодежи, ПДН, КДН, отделом опеки и попечительства, районной центральной больницей, районным военным комиссариатом, социальной защитой города, средними специальными учреждениями района, высшими учреждениями профессионального образования, детским садом села, Становлянским краеведческим музеем, МБУК ЦКиД с. Тростное, родительским комитетом, участниками Великой Отечественной войны, участниками боевых действий.

Взаимодействие с сетевыми партнёрами включает в себя: встречи, беседы, организацию совместных мероприятий, профориентационную работу, пропаганду безопасности дорожного движения, привлечение учащихся к занятиям спортом.

В школе функционируют отряды добровольцев, юных инспекторов движения, юнармейцев, творческие объединения, секции различных направлений: духовно - нравственного, спортивно - оздоровительного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного.

Процесс воспитания в МБОУ «СШ с. Тростное» основывается на следующих

принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации.

Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

Системно - деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Диалогическое общение – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

МБОУ «СШ с. Тростное» свою воспитательную деятельность ведет по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- Нравственное и духовное воспитание - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей, обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;

- Интеллектуальное воспитание - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- Здоровьесберегающее воспитание - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- Социокультурное воспитание - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;

- Культуротворческое и эстетическое воспитание - формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- Правовое воспитание и культура безопасности - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;

- Воспитание семейных ценностей - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

- Формирование коммуникативной культуры - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;

- Экологическое воспитание - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В реализации данных направлений школа за многие годы выработала следующие виды деятельности и формы занятий, которые стали традиционными в школе, т.е. ежегодно повторяются на более высоком уровне и с новым

содержанием.

Виды деятельности и формы занятий.

1. Получение представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана).

2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин).

3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин).

4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

6. Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Основную работу, направленную на формирование личности обучающихся, проводят классные руководители.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания

российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СШ с. Тростное» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого

самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- патриотическая акция «Бессмертный полк»,

- патриотическая акция «Свеча памяти»,

- акция «Георгиевская ленточка»;

- акция «Воды России»,

- акция «Чистый берег»,

- Весенняя неделя молодёжного служения;

- Осенняя неделя молодёжного служения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся.

Военно-полевые сборы проводятся с юношами 10 класса в конце учебного года с выездом в полевые условия. В процессе проведения данного мероприятия юноши общаются со своими сверстниками, с работниками военного комиссариата. Сборы способствуют закреплению материала, полученного в процессе изучения теоретических занятий, отработке практических навыков и умения по уставам внутренней службы, строевой, прикладной, физической, тактической подготовки.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают

их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, с приглашением ветеранов педагогического труда); поздравление ветеранов педагогического труда с праздниками;

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- Смотр строя и песни ко Дню Победы;

- общешкольные социальные акции:

- акция «Школьный Дед Мороз», Весенняя неделя добра. Акции: «Подарок ветерану», «Обелиск», «Дорога к храму», «Открытие ветерану»; «Подари ребенку праздник»;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики и физики, естественно-исторических дисциплин, технологии, изобразительного искусства и физической культуры, начальных классов). Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью.

- общешкольная научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; -награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с

детьми.

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб. Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

- интернет-группа–разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- капустники - театрализованные выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского сообщества школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения,

игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурс «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. Работа по расширению кругозора обучающихся, работа по формированию у детей навыков безопасного поведения. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу и внеурочную деятельность, проведение тематических классных часов, мероприятий, инструктажей по технике безопасности.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры и ОБЖ.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: («Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Волшебный мир химии», «Физика в задачах и экспериментах», «Практическая биология», «Подготовка к ОГЭ», «Подготовка к ЕГЭ»).

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Творческая

мастерская», «Театральная студия».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Юнармеец», «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Юный шахматист», «Волейбол».

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Профориентационная работа», «Творческая мастерская»,

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: к Дню Учителя, к Дню матери, вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях «РДШ» , «Юнармеец» осуществляется через :

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом
На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных,

развлекательных мероприятий на уровне села от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе в селе);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.8. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута. Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы, психологическое тестирование.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления

о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и др.).

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью.

- Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предьявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Посещение профэкскурсий формирует у учащихся наглядное представление о том, чем им, возможно, предстоит заниматься во взрослой жизни. Поэтому опыт, накопленный в детские годы, может пригодиться им, в том числе и при выборе профессионального пути.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Работа проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе

образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах

их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, экскурсии, посещение исторических мест
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, кабинетов, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек,

- творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критериями, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классного руководителя совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде всего сосуществовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СШ с. ТРОСТНОЕ»
НА 2022-2023 уч. год**

(начальное общее образование)

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Линейка, посвящённая Дню Знаний	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР
Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия, посвящённая Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний кросс. Всероссийский день бега	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Акция «Не забудем родных учителей» (Поздравления учителей – ветеранов с Днем учителя)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия, посвящённые Дню народного Единства	1-4	С 28.10 по 04.11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Беседы по профилактике Интернет-зависимости.	1-4	октябрь	Кл. руководители
Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	01.10	Кл. руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Матери	1-4	С 25.11 по 28.11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Новогодний праздник «Засверкала огнями ёлка!»	1-4	Декабрь	Ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества Спортивно-игровые конкурсы «Быстрые, ловкие, смелые!»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
Классные часы, устные журналы, посвященные Блокаде Ленинграда.	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Декада спорта	1-4	Январь	Учитель физкультуры, Кл. руководители

Правовая неделя. Серия мероприятий по теме «Знаешь ли ты свои права и обязанности!»	1-4	Февраль	Кл. руководители
Комплексная диагностика уровня личностных результатов по ФГОС	1-4	Декабрь, май	Кл. руководители
Неделя ЗОЖ	1-4	Март	Кл. руководители
Мероприятия, посвящённые 8 марта	1-4	Март	Кл. руководители
День птиц	1-4	01.04	Кл. руководители
Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы	1-4	Апрель - май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Кл. рук. 4 класса
Индивидуальное консультирование по запросу	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Занятия по безопасности дорожного движения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экологическая акция «Посади дерево и сохрани его»	1-4	Апрель - май	Классные руководители
Акция «Дом в котором я живу» (Уборка территории)	1-4	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Классные руководители
День детства	1-4	01.06	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
День памяти и скорби	1-4	22.06	Заместитель директора по ВР

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Финансовая грамотность	1-4	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Функциональная грамотность	1-4	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Профориентационная работа	4	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Юный шахматист»	3-4	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
-------------	--------	---------------------------------	---------------

Экскурсия по родным местам. Цель изучение природы родного края.	1-4	Сентябрь, май	Классные Руководители, воспитатель ГПД
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течении года	Кл. руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Октябрь, апрель	Кл. руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Кл. руководители
Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	Сентябрь, апрель	Кл. руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение уч. года	Кл. руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Классные родительские собрания. Участие в общешкольных родительских собраниях.	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Совместные акции по благоустройству территории школы	1-4	Сентябрь – октябрь, апрель - май	Кл. руководители
Организация совместных акций по безопасности	1-4	В течение уч. года	Кл. руководители
Организация совместного досуга детей и родителей	1-4	В течение уч. года	Кл. руководители
Привлечение родителей для проведения бесед, встреч.	1-4	В течение уч. года	Кл. руководители
Индивидуальное консультирование по запросу	1-4	В течение уч. года	Педагог-психолог

Информационное оповещение через школьный сайт, VK	1-4	постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьёй»	1-4	Апрель	Кл. руководители
Мониторинг удовлетворённости качеством образования	1-4	Май	Зам. директора по ВР
Мониторинг удовлетворённости качеством питания	1-4	Сентябрь, декабрь, март	Зам. директора по ВР. завхоз
Мониторинг эффективности работы объединений дополнительного образования	1-4	Сентябрь, январь, май	Зам. директора по ВР

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	Постоянно	Учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	Постоянно	Классные руководители
Участие во ВСОШ	4	По графику проведения олимпиад	Учителя-предметники

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 уч. год
(Основное общее образование)

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Линейка, посвящённая Дню Знаний	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР
Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, учитель ОБЖ
Внеклассные мероприятия, посвящённые Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Зам. директора по ВР
Осенний кросс. Всероссийский день бега	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Акция «Не забудем родных учителей» (Поздравления учителей – ветеранов с Днем знаний)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День самоуправления	8-9	05.10	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвящённые Дню народного Единства	5-9	С 28.10 по 04.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Беседы по профилактике Интернет-зависимости.	5-9	октябрь	Кл. руководители
Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	С 29.09 по 01.10	Кл. руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Матери	5-9	С 25.11 по 28.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества	5-9	9.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя православной культуры	5-9	С 13.12 по 19.12	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь	Кл. руководители
Новогодний праздник «Засверкала огнями ёлка!»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества Спортивно-игровые конкурсы «Быстрые, ловкие, смелые!», месячник оборонно-спортивной работы	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Классные часы, устные журналы, посвященные Блокаде Ленинграда.	5-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Декада спорта	5-9	Январь	Учитель физкультуры, Кл. руководители
Правовая неделя. Серия мероприятий по теме «Знаешь ли ты свои права и обязанности!»	5-9	Февраль	Кл. руководители
День памяти воинов - интернационалистов	5-9	15.02.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя ЗОЖ	5-9	Март	Кл. руководители, учитель физ-ры
Мероприятия, посвящённые 8 марта	5-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	5-9	24.03.18 – 31.03.18	Школьный библиотекарь
День птиц	5-9	01.04	Классные руководители
День Здоровья	5-9	07.04	Кл. руководители; Учителя физкультуры
Школьная научно-практическая конференция	5-9	апрель	Зам. директора по УВР
Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы	5-9	Апрель -май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	5-9	май	Зам. директора по ВР
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Май - июнь	Учитель физкультуры
Индивидуальное консультирование по запросу	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Занятия по безопасности дорожного движения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
День славянской письменности.	5-9	май	Школьный библиотекарь
Экологическая акция «Посади дерево и сохрани его»	5-9	Апрель - май	Классные руководители
Акция «Дом в котором я живу» (Уборка территории)	5-9	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Классные руководители
День детства	5-9	июнь	Зам. директора по ВР, классные

			руководители
Мероприятия, посвящённые Дню России	5-9	июнь	Зам. директора по ВР; Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22.06	Зам. директора по ВР
Мероприятия, посвящённые Дню флага РФ	5-9	август	Зам. директора по ВР
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-9		Зам. директора по ВР
Контроль над процессом дежурства классов.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Рейд внешнего вида учащихся, наличия дневников.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация и проведение мероприятий	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
«Волшебный мир химии»	7-9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Мини-футбол	5-9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Волейбол	5-9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
«Юный шахматист»	5-9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Подготовка к ОГЭ	9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
«Физика в задачах и экспериментах»	5-9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Кружок «Вокалист»	5-8	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
«Практическая биология»	9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
«Театральная студия»	7	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные

Экскурсия по родным местам. Цель изучение природы родного края.	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Зимний лыжный поход	5-9	Декабрь-февраль	Классные руководители; учитель физкультуры
Летний поход дружбы	5-9	Май-июнь	Классные руководители; учитель физкультуры

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
День профессий	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Проведение классных часов: «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии»	5-9	По плану кл. руководителей	Классные рук-ли
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	5-9	постоянно	Классные руководители
Организации встреч с интересными людьми	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Тестирование на определение профессиональных склонностей	8-9	декабрь	Педагог-психолог, Классные руководители
Экскурсии на предприятия, заводы, фермы и т.п	10-11	По предварительной договорённости	Заместитель директора по ВР, Классные рук-тели

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
День Знаний – праздничное оформление кабинетов	5-9	30.08	Классные руководители
Выставка поделок осенней тематики	5-9	Октябрь - ноябрь	Классные руководители
Выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет»	5-9	декабрь	Классные руководители

Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	5-9	декабрь	Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню космонавтики	5-9	Апрель	Классные Руководители, Учит. ИЗО
Оформление кабинетов ко Дню Победы	5-9	Май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	По календарю	Зам. директора по ВР, классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
РДШ	5-9	В течении года	Руководитель отряда
Отряд ЮИД	5-9	В течении года	Руководитель отряда
ВОЛОНТЕРСТВО			
Участие в добровольческих проектах и акциях отряда «Доброволец»	5-9	В течении года	Руководитель отряда
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Классные родительские собрания. Участие в общешкольных родительских собраниях.	5-9	1 раз в четверть	Кл. руководители
Совместные акции по благоустройству территории школы	5-9	Сентябрь – октябрь, апрель - май	Кл. руководители
Организация совместных акций по безопасности	5-9	В течение уч. года	Кл. руководители
Организация совместного досуга детей и родителей	5-9	В течение уч. года	Кл. руководители
Привлечение родителей для проведения бесед, встреч.	5-9	В течение уч. года	Кл. руководители
Индивидуальное консультирование по запросу	5-9	В течение уч. года	Педагог-психолог
Родительский всеобуч: «Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребёнка к школе», «Тревоги и страхи у детей», «Профилактика прививок»	5-9	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	В течение года	Кл. руководители
Мониторинг удовлетворённости качеством питания	5-9	Октябрь, декабрь, март	Зам. директора по ВР, завхоз
Мониторинг эффективности работы объединений дополнительного образования	5-9	Сентябрь, январь, май	Зам. директора по ВР

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

ШКОЛЬНЫЙ УРОК
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	Постоянно	Учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	Постоянно	Классные руководители
Участие во ВСОШ	5-9	По графику проведения олимпиад	Учителя-предметники

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 уч. год
(Среднее общее образование)**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Линейка, посвящённая Дню Знаний	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР
Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний кросс. Всероссийский день бега	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Акция «Не забудем родных учителей» (Поздравления учителей – ветеранов с Днем знаний)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День самоуправления	10-11	05.10	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвящённые Дню народного Единства	10-11	С 28.10 по 04.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы по профилактике Интернет-зависимости.	10-11	октябрь	Кл. руководители
Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	С 29.09 по 01.10	Кл. руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Матери	10-11	С 25.11 по 28.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества	10-11	9.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	Декабрь	Кл. руководители
Новогодний бал	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, месячник оборонно-спортивной работы	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, Учит физ-ры
Вечер встречи с выпускниками школы	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР
Классные часы, устные журналы, посвященные Блокаде Ленинграда.	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада спорта	10-11	Январь	Учитель физкультуры, Кл. руководители
Правовая неделя. Серия мероприятий по теме «Правонарушения и наказания»	10-11	Февраль	Кл. руководители
День памяти воинов - интернационалистов	10-11	15.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя ЗОЖ	10-11	Март	Кл. руководители, учит. физ-ры
Мероприятия, посвящённые 8 марта	10-11	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	10-11	24.03.18 – 31.03.18	Школьный библиотекарь
День птиц	10-11	01.04	Кл.рук-ли
День Здоровья	10-11	07.04	Кл. руководители; Учитель физкультуры
Школьная научно-практическая конференция	10-11	апрель	Зам. директора по УВР
Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы	10-11	Апрель -май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальное консультирование по запросу	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Занятия по безопасности дорожного движения	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
День славянской письменности.	10-11	май	Школьный библиотекарь
Экологическая акция «Посади дерево и сохрани его»	10-11	Апрель - май	Классные руководители
Акция «Дом в котором я живу» (Уборка территории)	10-11	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Классные руководители

Мероприятия, посвящённые Дню России	10-11	июнь	Зам. директора по ВР; классные руководители
День памяти и скорби	10-11	22.06	Зам. директора по ВР
Выпускной вечер	11	июнь	Зам. директора по ВР; Классный руководитель 11 класса
Мероприятия, посвящённые Дню флага РФ	10-11	август	Зам. директора по ВР; классные Руководители

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	10-11		Зам. директора по ВР
Контроль над процессом дежурства классов.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Рейд внешнего вида учащихся, наличия дневников.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация и проведение мероприятий	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мероприятия	Клас сы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Мини-футбол	10-11	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Волейбол	10-11	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
«Практическая биология»	10-11	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
«Физика в задачах и экспериментах»	10-11	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Подготовка к ЕГЭ	11	По расписанию	Рук. Кружков и секций

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Мероприятия	Клас сы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
-------------	------------	------------------------------------	---------------

Экскурсия по родным местам. Цель изучение природы родного края.	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Зимний лыжный поход	10-11	Декабрь-февраль	Классные Руководители, Учитель физкультуры
Летний поход дружбы	10-11	Май-июнь	Классные руководители Учитель физкультуры
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Мероприятия	Клас сы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
День самоуправления	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
День профессий	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, Классные рук-ли
Проведение классных часов: «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии»	10-11	По плану кл. руководителей	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	10-11	постоянно	Классные руководители
Организации встреч с интересными людьми	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Классные руководител и
Экскурсии на предприятия, заводы, фермы и т.п	10-11	По предварительной договорённости	Заместитель директора по ВР, Классные руководител и
Тестирование на определение профессиональных склонностей	10-11	декабрь	Педагог-психолог, Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
День Знаний – праздничное оформление кабинетов	10-11	30.08	Классные руководители
Выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Кл. рук-ли
Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	10-11	декабрь	Классные руководители

Оформление кабинетов ко Дню Победы	10-11	Май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	По календарю	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Мероприятия	Клас сы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение уч. года	Куратор РДШ
ВОЛОНТЕРСТВО			
Участие в проектах и акциях «Доброволец»	10-11	В течение уч. года	Рук. отряда
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Классные родительские собрания. Участие в общешкольных родительских собраниях.	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Совместные акции по благоустройству территории школы	10-11	Сентябрь – октябрь, апрель - май	Кл. руководители
Организация совместных акций по безопасности	10-11	В течение уч. года	Кл. руководители
Организация совместного досуга детей и родителей	10-11	В течение уч. года	Кл. руководители
Привлечение родителей для проведения бесед, встреч.	10-11	В течение уч. года	Кл. руководители
Индивидуальное консультирование по запросу	10-11	В течение уч. года	Педагог-психолог
Родительский всеобуч: «Профилактика прививок», «Как помочь ребёнку подготовиться к ЕГЭ»	10-11	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	В течение года	Кл. руководители
Мониторинг удовлетворённости качеством питания	10-11	Октябрь, декабрь, март	Зам. директора по ВР, завхоз
Мониторинг эффективности работы объединений дополнительного образования	10-11	Сентябрь, январь, май	Зам. директора по ВР

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Мероприятия	Клас сы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	Постоянно	Учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	10-11	Постоянно	Классные руководители
Участие во ВСОШ	10-11	По графику проведения олимпиад	Учителя-предметники

